



# iTEC

Designing the future  
classroom

# Geleceğin Dersliğini Tasarlamak

Mehmet MUHARREMOĞL  
Ulusal Koordinatör  
mmuharremoglu@meb.gov.tr

Zehra SAYIN  
Teknik Koordinatör  
zehrasayin@meb.gov.tr



# Projenin yasal çerçevesi

- iTEC Projesi 7. ÇP Bilgi ve İletişim Teknolojileri tematik alanı “Teknoloji Destekli Öğrenme” konu başlığı altında yer almıştır.
- Eylül 2010 – Ağustos 2014 arasında (48 ay) sürmüştür.
- Toplam bütçesi 10,6 Milyon Avro
- Toplam 5 faz 19 Avrupa ülkesi ile eş zamanlı uygulanmıştır
- Türkiye adına Milli Eğitim Bakanlığı ortak olmuştur.

# Projenin gerekçesi

“Her şeyin değiştiğini düşünmemeliyiz - Genellikle, çocuklar ve öğrenciler değişmez. Yeni BİT’in bir sonucu olarak, Avrupa gen havuzunda herhangi bir dalgalanma olmamıştır..... **Çocuklar ve öğrenenler, yaparak öğrenirler.** İzleyici duygusuna yardımcı olan BİT onların öğrendiklerini ifade etmelerine kılavuzluk eder ve destek olur”

Profesör Stephen Heppell’in 1998

# Katılımcılar

- iTEC kapsamında
  - 19 Avrupa ülkesinde
  - 2624 derslikte
  - yaklaşık 50.000 öğrenci

eğitim araçları ve kaynakları konulu 5 fazdan oluşan bir çalışma yapılmıştır.

Ağustos 2014'te tamamlanan proje Geleceğin Sınıfları adıyla devam etmektedir.

# Projenin Kaynakları

- Öğrenme Senaryoları
  - Eğilimler senaryoları oluşturmak için birer yapı taşıdır ve mevcut eğilimlere göre 5. Fazda oluşturulan öğrenme senaryoları şunlardır:
    - Sınava aktif hazırlık,
    - Uzmanan ışık öyküsü,
    - Dijital üreticiler,
    - Kazanan oyuncular,
    - Ev-okul iletişimi
    - Ev-okul iletişimi
    - BİT yolculuğu öyküsü,
    - Okulumuz çevremiz öyküsü,
    - Kişisel öğrenme aracı öyküsü,
    - Kökten değişmiş esnek sınıf öyküsü,
    - Yerel bölge jeo araştırmasıdır öyküsü

# Projenin Kaynakları

- Öğrenme Aktiviteleri
  - Öğrenme aktiviteleri sınıfta uygulanır ve farklı öğrenci etkileşimlerini daha somut olarak açıklanmak için kullanılırlar.



# Projenin Kaynakları

- **Öğrenme hikâyeleri:**
  - Öğrenme hikâyeleri ise, bütünsel bir öğrenme deneyimi sağlamak için "Birlikte paketlenmiş" aktiviteler grubudur.
  - Öğrenme hikâyeleri, senaryodan türetilirler ve eğitsel etkileşim adımlarını içeren ders planları üretmek için öğretmenler tarafından kullanılırlar.
  - 5. fazda kullanılan öğrenme hikâyeleri şunlardır:
    - Bir hikaye anlat
    - Bir oyun oluştur
    - Bir nesne üret

# Proje kaynakları

itecturkey.org.tr/index.php/dokumanlar/oegrenme-senaryolar



Arama...

Ana Sayfa iTEC Hakkında Dokümanlar Kaynaklar İletişim

## Öğrenme Hikayeleri

- ▶ Bir Hikaye Anlat
- ▶ Bir Nesne Oluştur
- ▶ Bir Oyun Yap

## Öğrenme Aktiviteleri

- ▶ Hayat Et
- ▶ Araştır
- ▶ Haritala
- ▶ Yansıt
- ▶ Yap
- ▶ Sor
- ▶ Göster
- ▶ İşbirliği Yap

## iTEC Senaryoları Nedir?

iTEC Senaryolarının kısaca tanımı öğrenme bağlamının bir model öğrenme ortamı için belirlenmesidir. Senaryolar ayrıca öğretmenler, derslerini daha ilgi çekici kılmak ve kolaylaştırmak için hangi yeni uygulamaları ve araçları eğitim amaçlı kullanabilecekleri konusunda ilham vermeyi amaçlamaktadır. Senaryolar öğrenme ortamlarındaki görevler ve aktiviteleri (senaryoda ne oluyor), çevreyi (senaryo nerede gerçekleşiyor), diğer unsurlar arasındaki etkileşimler (senaryoda ne oluyor) ve kaynaklar (senaryonun desteklenmesi için gerekli olanlar) gibi farklı unsurları dikkate alırlar.

## Senaryolar Nasıl Geliştirildi?

Eğilimler senaryoları oluşturmak için kilit bir yapı taşıdır. Projenin ilk iki fazında, Futurlab İş Paketi 2 kapsamında senaryo geliştirme atölye çalışmalarını düzenledi. Bu çalışmalara diğer iTEC paketlerindeki öğretmenleri ve temsilcilerin bir çoğu katıldı. Katılımcılar bir veya birden fazla üst trende bağlı olarak 20 mini senaryo geliştirdiler. Mini senaryoların inşa edildiği atölye çalışmalarından sonra, kısa açıklamaları ile online olarak diğer iTEC Paydaşları ile incelemeleri için paylaşılmıştır. Katılımcılar tercih edilebilirliklerini ve zaman olarak uygulanabilirliklerini değerlendirmek istedi. Bu süreçte İş Paketi 3 kapsamında, Alto Üniversitesi tarafından protipleme çalışmaları yapılmak üzere 8-10 senaryo daha seçildi.

## iTEC Senaryoları Nelerdir?

Aşağıda 4. Fazın sonucunda oluşturulan ve uygulanan dokuz öğrenme senaryoları ile ilgili dokümanlar bulunmaktadır.

iTEC Senaryo Geliştirme Süreci hakkında ayrıntılı bilgi için: "[iTEC Senaryo Geliştirme Süreci](#)" (PDF-TR)

iTEC Senaryolarının Geliştirme Süreci hakkında ayrıntılı bilgi için için: "[iTEC Scenario Development Process](#)" (PDF-İNG)

### Yardımcı Dokümanlar

[iTEC İnovasyon Olgunluk Modeli](#)

[Senaryo Öyküsü Planlama Şablonu](#)





[Ana Sayfa](#) [iTEC Hakkında](#) [Dokümanlar](#) [Kaynaklar](#) [İletişim](#)

## İlkokul öğretmenlerine ait bloglar

Görüntüleme Sayısı

- [Yelis GÜMÜŞOĞLU](#) **Tıklamalar: 269**  
Florya Final İlköğretim Okulu Florya/İSTANBUL
- [Yıldız KANLIÖZ -](#) **Tıklamalar: 338**  
Mersin-Akdeniz-Hürriyet İlkokulu Akdeniz/MERSİN
- [Mehmet Ali ALPFİDAN -](#) **Tıklamalar: 182**  
Hürriyet İlkokulu Akdeniz/Mersin
- [İsmail ALDEMİR](#) **Tıklamalar: 171**  
Hürriyet İlkokulu Akdeniz/MERSİN
- [Bircan KELEŞ -](#) **Tıklamalar: 183**  
Hürriyet İlkokulu Akdeniz/MERSİN
- [Mahmut KÜÇÜKOĞLU -](#) **Tıklamalar: 161**  
Akdeniz Hürriyet İlkokulu Akdeniz/MERSİN
- [Hasan PEKTAŞ](#) **Tıklamalar: 155**  
Hürriyet İlkokulu Akdeniz/MERSİN

# Yöntem

- Projenin dört yılı boyunca üst üste örtüşen beş dönem (D1-D5) şeklinde pilot uygulamalar yapılmıştır.
- Değerlendirme, iTEC sonuçlarının geliştirilmesini desteklemek ve iTEC yaklaşımının öğrenim ve öğretime etkisini değerlendirmek üzere tasarlanmıştır.
- Bu nedenle, özetleyici değerlendirme yerine nitel veri toplama destekli biçimlendirici değerlendirme gerçekleştirilmiştir.

# Veri kaynakları

- (Eylül 2011'den Haziran 2014'e kadar toplanan)
  - 68 uygulama vaka analizi;
  - 1399 öğretmen anketi yanıtları;
  - 1488 öğrenci anketi yanıtları;
  - 19 öğretmen odak grubu;
  - 16 ülke vaka analizi.

# Proje Bulguları

3 temel başlık altında  
15 temel bulgu içermektedir.



**1**

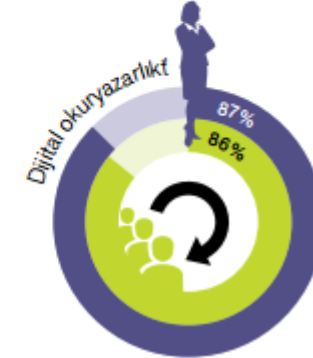
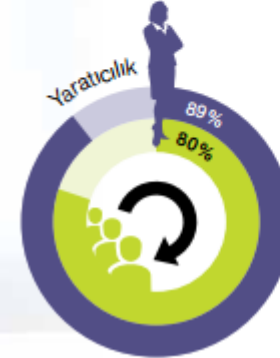
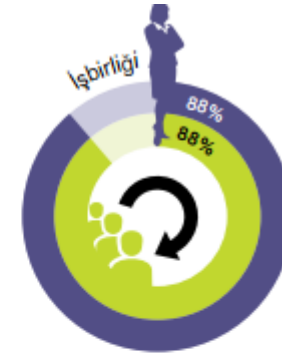
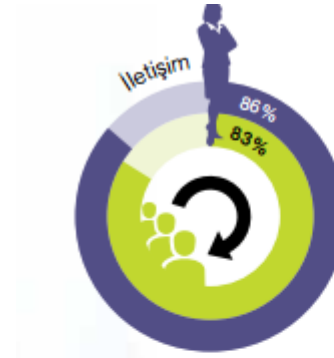
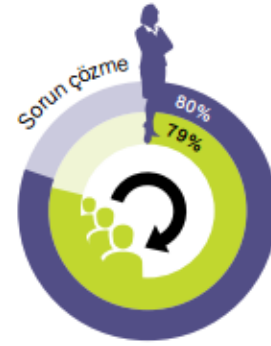
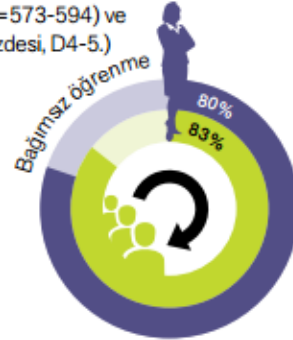
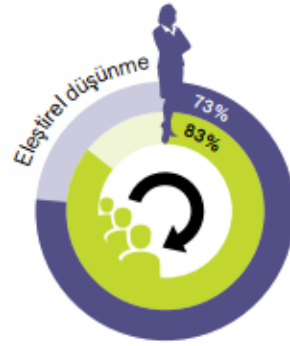
**iTEC yaklaşımı öğrencileri ve öğrenmeyi nasıl etkiledi?**

**Bulgu 1:** Öğretmenler, iTEC yaklaşımının öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirdiğini gözlemlemiştir. Öğrencilerin de benzer görüşlerdedirler.

Öğretmenler ve öğrenciler, iTEC Öğrenme Aktivitelerine katılmanın öğrencilerin aşağıdaki becerilerini geliştirdiği görüşüne katılmıştır:

(Hemfikir olan öğretmenlerin (s=573-594) ve öğrencilerin (s=1444-1488) yüzdesi, D4-5.)

Benzer şekilde, öğretmenler (s=595-826, D1-3) iTEC Öğrenme Aktivitelerinin



**Bulgu 2:** Sınıfta öğrenci rolleri değişmiştir; akran değerlendirici ve öğretmen olmuşlardır, kendi öğrenimlerinin eş tasarımcıları ve tasarımcı/üretici olmuşur.

**Bulgu 3:** iTEC yaklaşımı hem öğretmenler (ölçme-değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak) hem öğrenciler tarafından algılanan şekilde öğrencilerin başarı düzeylerini yükseltmiştir.

Öğretmenlerin %67'si (s=1399, D1-5), ölçme-değerlendirme verileri (ve ayrıca 68 vaka analizinden 27'si, D3-5; 10 öğretmen odak grubundan 5'i, C4) ile ortaya konulan şekilde iTEC sürecinin öğrencilerin derslerdeki başarısını arttırdığına katılmıştır. Öğretmenlere bunun nedeni sorulmuş ve alınan 232 yanıt arasında en sık belirtilen nedenler artan öğrenci motivasyonu (%31); artan işbirliği (%13) ve artan teknoloji kullanımı (%10) olmuştur. Ayrıca öğrencilerin %80'i (s=1444, D5) iTEC vasıtasıyla edindikleri bilgi ve becerilerin, ölçme-değerlendirmelerde daha iyi performans göstermelerine yardımcı olacağını belirtmiştir.

*Öğretmen olarak benim rolüm farklıydı: Öğretmen olmak yerine kendimi takım lideri ve yenilikçi gibi hissettim.*  
(Finlandiya, öğretmen)



*[Akranlarımız için oluşturduğumuz öğretim kaynaklarının] dünyada bir kişiyi etkilediğini bilmek çok güzel. Ama yine de oluşturduğunuz şeyi başka bir kişinin kullanacağını bilmek biraz stresli ve karışık ve aynı zamanda yaptığınız şeyi iyileştirmenizi sağlıyor.*  
(İsrail, öğrenci)

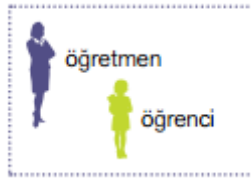


*Zorlukların büyük kısmı... Öğrencilerle birlikte çalışarak kolayca çözüldü. Bu, iTEC için başka bir oyun değiştirici faktör olabilir! Derslikteki değişimi tasarlama sürecinde öğrenciler de rol alıyor.*  
(Avusturya, öğretmen)



**Bulgu 4:** iTEC yaklaşımıyla desteklenen sınıf faaliyetlerine katılım öğrencilerin motivasyonunu olumlu etkilemiştir.

(Hemfikir olan öğretmenlerin (s=826-1399) ve öğrencilerin (s=1444) yüzdesi, D1-5.)



**Okul çalışmalarına katılım**



**Öğrenmeye karşı tavır**



**Öğrenmeye yoğunlaşma**



**Benzer faaliyetler yapmak isteme**





2

iTEC yaklaşımı öğretmenleri ve  
öğretimi nasıl etkiledi?

**Bulgu 5:** Geleceğin Dersliği senaryo geliştirme süreci politika yapıcılar, öğretmenler ve paydaşlar tarafından yenilikçi olarak görölmüştür ancak daha fazla çalışma gerekmektedir.

iTEC Öğrenme Aktivitelerini uygulamak öğretmenlerin aşağıdaki bilgi ve becerilerini geliştirmesini sağlamıştır:

BT becerileri



BT'nin pedagojik kullanımı bilgisi



Pedagojik uygulamalar yelpazesi



Yaratıcı beceriler



Değerlendirme uygulamaları



Farklı öğretmen/öğrenci rollerini anlama

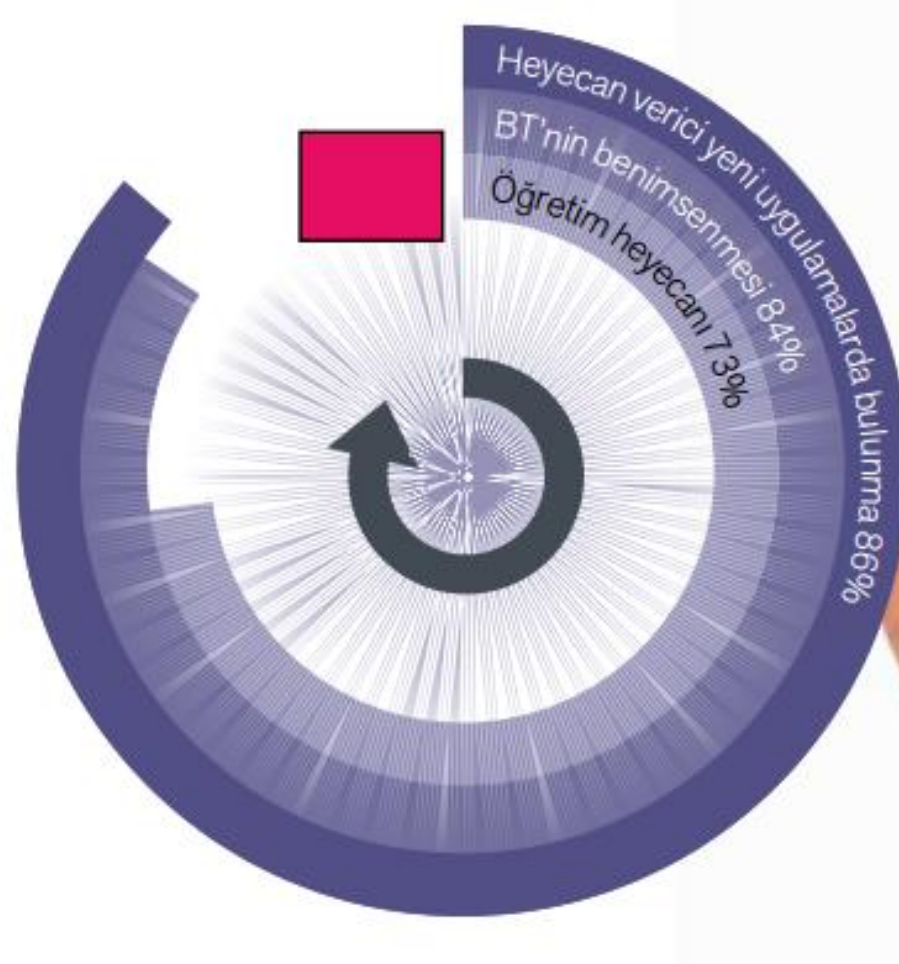


(Hemfikir olan öğretmenlerin yüzdesi (s=826), D1-3.)

**Bulgu 6:** Öğretmenler ve koordinatörler, Öğrenme Aktivitesi geliştirme sürecinin derslikte yenilikçi dijital pedagojileri geliştirme potansiyeli bulunduğu ancak daha fazla çalışma gerektiği değerlendirmesinde bulunmuştur.

**Bulgu 7:** Öğretmenler, iTEC yaklaşımının pedagojilerini ve dijital yetkinliklerini geliştirdiğini düşünmüştür.

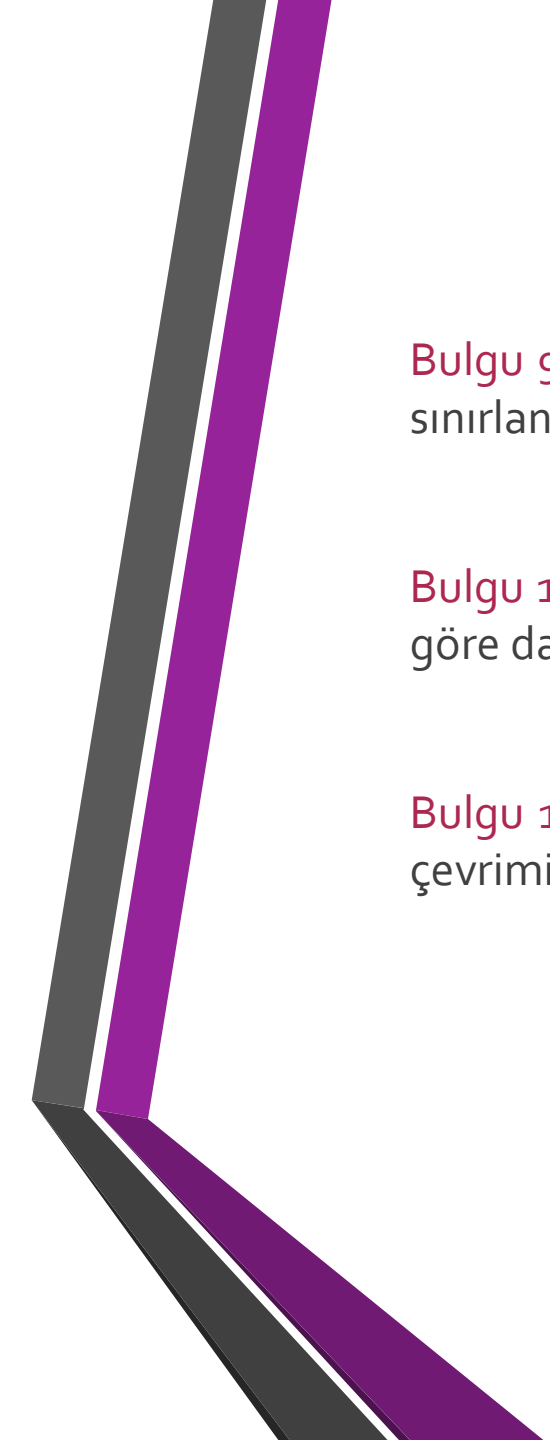
**Bulgu 8:** Öğretmenler pedagojik uygulamaları konusunda daha istekli hale gelmiştir.



İTEC Öğrenme Faaliyetlerini uygulamak öğretmenler açısından aşağıdakileri etkilemiştir:

(Hemfikir olan öğretmenlerin yüzdesi (s=826), D1-3.)

Nitel bulgular öğretmen anketi verilerini desteklemiştir: öğretmenler kendi motivasyonlarının arttığını bildirmiştir (D3-4: 60 vaka analizinden 12'si; D4: 10 öğretmen odak grubundan 5'i).



**Bulgu 9:** Öğretmenler teknolojiyi daha sık kullandıklarını belirtmiştir; araştırma veya sunumlarla sınırlanmak yerine tüm öğrenim sürecine sistematik olarak bütünleştirilmiştir.

**Bulgu 10:** Öğretmenler daha önce kullanmadıkları dijital araçlarla tanışmıştır; bazıları diğerlerine göre daha olumlu karşılanmıştır.

**Bulgu 11:** Öğretmenler hem okullarında hem de okulları dışında daha fazla işbirliği yapmıştır ve çevrimiçi topluluklar bu süreci kolaylaştırmıştır.

# 3

## iTEC yaklaşımının okullarda sistem genelinde benimsenme potansiyeli nedir?

Bulgular öğretmen anketi (s=1 399), ülke vaka analizleri (s=16), öğretmen odak grupları (s=19) ve uygulama vaka analizlerinden (s=68) elde edilmiştir.

**Bulgu 12:** Eğitim sistemlerinde iTEC yaklaşımına dair farkındalık bŸyŸmektedir ve yaygın bir şekilde kavrandığının işaretleri mevcuttur.

**Bulgu 13:** Senaryo yŸnlendirmeli tasarım sŸreci, sŸreç dŸzgŸn planlandığı sŸrece yenilikçiliğin yaygınlaşmasını destekleyebilir.

**Bulgu 14:** Senaryolar, Ŗđrenme ŖykŸleri ve Ŗđrenme Aktiviteleri kŸtŸphanesi politika yapıcılar ve Ŗđretmenler tarafından iTEC'in sistem şapında derslik yeniliğini destekleyen Ŗnemli bir ŸrŸnŸ olarak gŸrŸlmektedir.

**Bulgu 15:** iTEC'in Ÿlke politikaları ve stratejileriyle yakından uyum sağladığı Ÿlkelerde, iTEC yaklaşımı benimsenebilir ve gelecekteki uygulamaları etkileyebilir.

Daha fazlası için...

[www.itecturkey.org.tr](http://www.itecturkey.org.tr)

